

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Минский государственный музыкальный колледж имени М.И. Глинки»

УТВЕРЖДАЮ

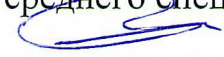
Руководитель проекта

Начальник центра

научно-методического обеспечения

профессионально-технического и

среднего специального образования

 Голубовская Н.И.

«19» мая 2026 г.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ОТЧЕТ

по проекту «Разработка и апробация модели формирования психолого-педагогических компетенций учащихся колледжей на основе интегративного подхода к обучению»

Минск
2026

Промежуточный отчет по проекту
«Разработка и апробация модели формирования психолого-педагогических
компетенций учащихся колледжей на основе интегративного подхода к
обучению» за 2025/2026 учебный год

Руководитель: Голубовская Наталья Ивановна, начальник центра научно-методического обеспечения профессионально-технического и среднего специального образования учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования».

Цель проекта – разработать и апробировать модель формирования психолого-педагогических компетенций обучающихся на основе внедрения интегративного подхода к обучению и экспериментально проверить ее эффективность.

Задачи проекта:

1. Проанализировать и выявить имеющиеся затруднения в деятельности преподавателей и учащихся по формированию психолого-педагогических и методических компетенций.

2. Реализовать научно-методическое сопровождение деятельности преподавателей и учащихся по внедрению в образовательный процесс интегративного подхода к формированию психолого-педагогических и методических компетенций.

3. Оценить эффективность предложенной модели формирования психолого-педагогических компетенций учащихся колледжей на основе интегративного подхода к обучению.

Сроки реализации проекта: 2024-2028 гг.

Учреждение образования «Минский государственный музыкальный колледж имени М.И. Глинки».

Количество участников проекта в 2025/2026 году – 9

Основные результаты деятельности в 2025/2026 учебном году

Задачи этапа:

продолжение работы по изучению положительного опыта работы преподавателей различных специальностей в учреждениях среднего специального и высшего образования, опубликованных в различных источниках, по использованию форм, методов и приемов формирования психолого-педагогических компетенций, основанных на интегративном подходе к обучению;

повышение профессионально-педагогической компетентности преподавателей в освоении теоретико-методологической основы модели формирования психолого-педагогических компетенций (далее – ФППК) (в частности, компетентностного, личностно-ориентированного и интегративного подходов к обучению);

отбор и адаптация имеющегося диагностического инструментария, направленного на изучение эффективности внедрения форм, методов и

приемов, основанных на интегративном подходе;

разработка форм, методов и приемов работы с учащимися, основанных на интегративном подходе, которые будут применяться на практическом этапе (2026-2028 гг.) в условиях учреждения образования «Минский государственный музыкальный колледж имени М.И. Глинки».

Работа над экспериментальным проектом в 2025/2026 учебном году осуществлялась в соответствии с календарным планом экспериментальной деятельности по четырём блокам, заложенным в основу модели ФППК на основе интегративного подхода к обучению.

Концептуально-целевой блок

Конкретизированы с учётом специфики образовательного процесса, цели, задачи, функции, подходы и принципы формирования психолого-педагогических компетенций.

Цели ФППК: формирование профессиональных компетенций учащихся, совершенствование системы обучения путём освоения новых подходов и принципов – межпредметности, целостности, тесной взаимосвязи теории с практикой, единства содержательных и процессуальных сторон обучения, активности обучения, комплексного развития обучающихся.

Задачи:

стимулирование у учащихся устойчивой мотивации в формировании психолого-педагогических компетенций;

оказание помощи в выявлении образовательных дефицитов и профессиональных затруднений в педагогической практике;

развитие способности обучающихся к проектированию индивидуальных траекторий преодоления возникающих личностно-профессиональных затруднений;

создание условий продуктивного взаимодействия субъектов образовательного пространства для повышения эффективности формирования профессиональных компетенций.

Функции:

диагностическая – направлена на выявление затруднений, образовательных дефицитов, проблемных точек в формировании системы знаний, умений и навыков в области психологии, педагогики и методики;

проектная – связана с построением эффективной программы формирования психолого-педагогических компетенций;

дидактическая – связана с преодолением пробелов и совершенствованием компетенций преподавателей, осуществляющих деятельность по формированию психолого-педагогических компетенций.

коррекционная – направлена на внесение корректив и изменение модели, реализуемой участниками эксперимента;

профилактическая – направлена на предотвращение возможных проблем и затруднений в деятельности участников эксперимента.

Перечисленные функции тесно связаны между собой и в своей совокупности обеспечивают эффективность экспериментальной

деятельности.

В соответствии с календарным планом экспериментальной деятельности разработана концепция формирования психолого-педагогических компетенций учащихся колледжей на основе интегративного подхода к обучению (Приложение 1)

Содержательный блок

Разработаны и отправлены на экспертизу в учреждение образования «Республиканский институт профессионального образования» (далее – УО РИПО) экспериментальные учебные программы по учебным предметам: «Психология» (разработчик Лагун Л.В.), «Педагогика» (разработчики Ковалёнок Л.Е., Кардашова Н.А.), «Методика преподавания учебного предмета «Сольфеджио» (для специальности 5-04-0215-01 «Музыковедение») (разработчик Руденко С.П.), «Методика преподавания игры на инструменте» (разработчик Козаченко А.С.), «Методика преподавания музыкально-теоретических предметов» (для специальности 5-04-0215-03 «Инструментальное исполнительство (инструменты народного оркестра)» (разработчик Ковалёнок Л.Е.).

Составлена аналитическая записка с информацией о применяемых в Республике Беларусь подходах к формированию психолого-педагогических компетенций (Приложение 2).

Определены **направления** деятельности по формированию психолого-педагогических компетенций на практическом этапе проведения экспериментального проекта.

Информационное направление – предоставление участникам эксперимента необходимой информации по основным аспектам экспериментальной деятельности.

Консалтинговое направление – оказание поддержки преподавателям и учащимся в решении конкретных проблем через указание на возможные способы её решения и/или актуализацию их потенциальных способностей.

Обучающее направление – предоставление участниками экспериментальной деятельности необходимых информационных материалов, проведение обучающих мероприятий для преподавателей.

На сайте колледжа в разделе «Экспериментальная и инновационная деятельность» созданы электронные папки по важнейшим направлениям: «Интегративный подход к обучению», «Компетентностный подход к обучению», «Интегрированное учебное занятие», «Нормативные документы по ЭД» и иное.

Намечены важнейшие точки тематической интеграции учебных предметов психолого-педагогического и творческо-исполнительского модулей, например, темы «Музыкальные способности», «Дидактические принципы», «Современное учебное занятие» и иное.

Организационно-процессуальный блок

В соответствии с календарным планом экспериментальной деятельности был создан приказ об организации экспериментальной

деятельности и формировании творческой группы по реализации экспериментального проекта. Обновлено страница по экспериментальной и инновационной деятельности на сайте колледжа.

Все участники творческой группы по осуществлению экспериментальной деятельности на протяжении учебного года вели дневники экспериментальной деятельности, в которых фиксировали осуществляемые мероприятия.

Отправлены на экспертизу в УО РИПО разработанные в соответствии с календарным планом экспериментальной деятельности экспериментальные учебные программы по учебным предметам: «Психология», «Педагогика», «Методика преподавания учебного предмета «Сольфеджио» (для специальности 5-04-0215-01 «Музыковедение»), «Методика преподавания игры на инструменте», «Методика преподавания музыкально-теоретических предметов» (для специальности 5-04-0215-03 «Инструментальное исполнительство (инструменты народного оркестра)»).

Организован и проведен (22.04.26) обучающий семинар для членов творческой группы по осуществлению экспериментальной деятельности на тему «Интегративный подход к обучению: теория, практика, перспективы»

В ходе проведения прогностично-проектировочного этапа также определены:

- формы организации взаимодействия всех участников экспериментального проекта;

- формы отчетности преподавателей, позволяющие оценить уровень вовлеченности в проект (дневники, разработки учебных занятий, методические материалы, листы наблюдений и иное);

- составлен график проведения инструктивно-методических совещаний с представителями администрации колледжа, на которых обсуждаются планы и результаты работы каждого члена творческой группы по осуществлению экспериментальной деятельности;

- определены задачи для методической службы по обеспечению научно-методического сопровождения экспериментальной деятельности, обобщения и систематизации полученных материалов.

Результативно-оценочный блок

Результативно-оценочный блок предполагает анализ и оценку степени соответствия полученных результатов намеченным целям и задачам, обеспечивает постоянную информацию о динамике критериев и показателей, определяющих эффективность предложенной модели ФППК.

Ожидаемый результат экспериментальной деятельности: повышение уровня сформированных компетенций у учащихся, высокая степень их готовности к предстоящей профессиональной деятельности, развитие креативности, самостоятельности, осознанности.

Для эффективной работы по оценке результатов экспериментальной деятельности изучены возможности различных ресурсов, в том числе применение Google форм. Разработаны анкеты для учащихся, направленные

на выявление уровня заинтересованности в изучении предметов психолого-педагогического модуля, которые планируются использовать на различных этапах проведения эксперимента.

Выводы:

- календарный план экспериментальной деятельности в 2025/2026 учебном году выполнен в полном объеме;
- эффективность проекта на основании критериев и числовых показателей может быть проанализирована на практическом этапе проведения эксперимента;
- следует продолжать данный проект.

Директор
учреждения образования
«Минский государственный
музыкальный
колледж имени М.И. Глинки»



А.И. Снитко

СОГЛАСОВАНО
Начальник
управления культуры
Минского городского
исполнительного комитета



Е.П. Лучина